

CURSO DE FORMAÇÃO

Desenho Universal para a Aprendizagem: prática pedagógica na sala de aula

25 horas – registo de acreditação CCPFC/ACC-100351/18¹

Local de Realização: EFTA – Escola de Formação Profissional em Turismo de Aveiro

Destinatários/Público Alvo: Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário, Professores de Educação Especial, Psicólogos e outros Técnicos Superiores.

Calendarização

Abril de 2020			
Dias	Horário	Dias	Horário
02	09:00 às 13:00 14:00 às 18:30	04	9:00 às 13:00 14:00 às 18:00
03	9:00 às 13:00 14:00 às 18:30		
Total de horas			25:00

Enquadramento

A educação inclusiva tem vindo a ser reconhecida como uma meta a atingir pelos sistemas educativos em todo o mundo. Tal exige mudanças significativas não só na forma de perspetivar o papel e as funções da escola e dos professores e outros agentes no processo educativo, mas também na forma de desenvolver práticas pedagógicas eficazes que garantam a aprendizagem de todos. As opções metodológicas subjacentes ao novo diploma da educação inclusiva são o desenho universal para a aprendizagem (DUA) e a abordagem multinível no acesso ao currículo. É sabido que o DUA se baseia no conhecimento resultante de pesquisas e práticas oriundas de várias áreas do saber: a educação, a psicologia do desenvolvimento, as ciências cognitivas, as neurociências e ainda nos princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem.

¹ Para os efeitos previstos no n.º 1 do art.º 8.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente acção releva para efeitos e progressão em carreira dos educadores de infância, professores do ensino básico e secundário e professores de educação especial. A aplicação do constante no Despacho nº 779/2019, de 18 de janeiro é da competência dos Diretores das Escolas e Agrupamentos.

Esta abordagem implica monitorizar o trabalho e a eficácia da intervenção, as medidas educativas implementadas, o diálogo dos docentes com os pais e encarregados de educação e também organizar as medidas por diferentes níveis de intervenção, de acordo com as necessidades específicas de cada aluno, valorizando as suas potencialidades. Utilizando abordagens flexíveis, personalizadas e adequadas às necessidades individuais, o DUA permite definir objetivos educativos e equacionar estratégias, materiais e formas de avaliação adequadas às características e necessidades de todos os alunos e não apenas de alguns. Implica que os professores demonstrem flexibilidade na forma como envolvem os alunos nas situações de aprendizagem, no modo como apresentam a informação e na forma como avaliam os alunos, permitindo que evidenciem as competências e os conhecimentos adquiridos de diferentes formas. O DUA aplica-se ao currículo, incluindo à avaliação, e à prática pedagógica na sala de aula focando-se em potenciar a participação e o progresso de todos os alunos e norteia-se por três princípios básicos: (i) proporcionar múltiplos meios de representação; (ii) proporcionar múltiplos meios de ação e de expressão e (iii) proporcionar múltiplos meios de envolvimento. A presente ação de formação permitirá dotar os professores com competências para o planeamento do processo de ensino/aprendizagem e respetiva operacionalização considerando, desde o início, as necessidades de todos e de cada um dos alunos. Permitirá ainda preparar os docentes para desenvolverem e implementarem planos de trabalho que tenham em conta a diversidade dos alunos, considerando o que aprendem, como aprendem e porque aprendem.

Objetivo final

O objetivo final é desenvolver nos docentes competências para a definição do planeamento do processo de ensino/aprendizagem e respetiva operacionalização tendo em mente a resposta às necessidades de todos e de cada um dos alunos, utilizando como opção metodológica o Desenho Universal para a Aprendizagem tendo por base numa abordagem multinível. Pretende-se mudar o enfoque na análise das limitações na gestão do currículo por oposição às limitações dos alunos.

Objetivos específicos:

- a) Compreender que o planeamento pedagógico é fundamental para a inclusão, ou seja, para a participação e o progresso.
- b) Preparar aulas desafiadoras para todos, diversificando as formas de apresentar e de explorar os conteúdos curriculares.
- c) Utilizar o DUA no planeamento do processo de ensino/aprendizagem e respetiva operacionalização, tendo em mente a resposta às necessidades de todos os alunos.
- d) Aplicar o DUA a todas as dimensões da práticas pedagógicas na sala de aula focando-se, igualmente, na escola como um todo, que deseja não apenas ter os alunos no seu interior, mas potenciar a sua participação e sucesso.
- e) Conhecer e aplicar estratégias para a operacionalização dos três princípios básicos do DUA: (i) proporcionar múltiplos meios de representação; (ii) proporcionar múltiplos meios de ação e de expressão e (iii) proporcionar múltiplos meios de envolvimento.
- f) Ser capaz de aplicar o DUA a casos concretos.

Conteúdos

- a) Planeamento pedagógico contínuo e colaborativo que respeite as singularidades, valorize os interesses e atenda às necessidades de cada aluno.
- b) Dimensões de um planeamento flexível na sala de aula: como colaborar com o professor de sala de aula no processo de planeamento e como lidar com os diferentes tempos de aprendizagem dos alunos.
- c) Pressupostos do DUA: o reconhecimento da informação a ser aprendida, a aplicação de estratégias para processar essa informação e o envolvimento na tarefa de aprendizagem.
- d) Princípios do DUA:
 - 1. proporcionar múltiplos meios de representação;
 - 2. proporcionar múltiplos meios de ação e expressão;
 - 3. proporcionar múltiplos meios de envolvimento.
- e) Equacionar funções e papel da escola privilegiando uma intervenção compreensiva.
- f) Aplicação do DUA ao caso concreto de uma turma.

Metodologias de realização da acção

A metodologia a utilizar será expositiva, seguida de atividades práticas individuais, com apresentação ao grande grupo dos resultados obtidos. Utilizar-se-ão apresentações em diversos suportes e privilegiar-se-á a reflexão, o debate e a discussão de ideias.

CrITÉRIOS e parÁmetros de avaliação

Na avaliação dos formandos serão consideradas as seguintes dimensões: Assiduidade e participação; produção individual de documento de implementação prática na gestão de sala de aula / planificação / avaliação de atividades pedagógicas. Será utilizada uma Tabela de Avaliação Quantitativa, escala de 1 a 10, conforme orientação da Carta Circular CCPFC-3/2007, considerando os seguintes critérios e indicadores: Critério 1: Participação/Contributos (5 valores). Indicadores: Atitudes e valores (Relacionamento Interpessoal/Capacidade de partilha) – (10%); dinâmica da participação (autonomia e iniciativa) – (10%); qualidade das intervenções – (10%); competências e capacidades (rigor científico, coerência, pertinência,...) – (10%) - conhecimentos científicos demonstrados – (10%). Critério 2: Trabalho de aplicação de conteúdos (5 valores). Indicadores: Apresentação de um trabalho final (50%).

Preço por pessoa: €80,00

Número de formandos para formar turma: 30

Inscrição Online em :

<http://educacaoformacao.apc-coimbra.org.pt/index.php>

ou diretamente em:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfplCkil7iME59hkrGNeFU-ixfxYvhIyxuJS8jsCsa91-6dew/viewform>

NOTA: As normas em vigor no Centro de Formação da APCC, relativamente a pagamentos e devoluções indicam que, até 15 dias antes do início da formação, por razões devidamente justificadas, poder-se-á devolver o montante pago na totalidade.

Entre 15 e 6 dias antes da formação se iniciar, por razões devidamente justificadas, poder-se-á devolver metade do montante pago.

A partir do sexto dia anterior ao início da formação, não se reconhece o direito a devoluções, salvaguardando-se situações verdadeiramente excepcionais, apresentadas em requerimento ao Diretor do Centro de Formação, que decidirá em conformidade.