

CURSO DE FORMAÇÃO

Avaliação para as aprendizagens em contextos inclusivos

25 Horas presencias – Registo de Acreditação: CCPFC/ACC-106126/19¹

Local de Realização: Online

Destinatários/Público alvo: Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário, Professores de Educação Especial, Psicólogos e outros Técnicos Superiores.

Calendarização

Junho de 2020

Dia	Horário	Dia	Horário
9	das 17:00 às 20:00	13	das 09:00 às 12:30
18	das 17:00 às 20:00	20	das 09:00 às 12:30
23	das 17:00 às 20:00	25	das 17:00 às 20:00
26	das 17:00 às 20:00	27	das 09:30 às 12:30
Total: 25 horas			

Enquadramento

A conceção de uma escola que visa a construção de um aluno holístico, detentor de saberes, mas também de competências e atitudes ajustadas à sua vivência plena na sociedade e na vida, previstos nos D.L. nº54 e 55; não são compatíveis com um modelo de práticas pedagógicas passivas e orientadas de forma mais sistemática para a memorização e reprodução da informação retida. De acordo com o novo enquadramento legal, a pedagogia dever-se-á organizar e estruturar de acordo com um

¹ Para os efeitos previstos no n.º 1 do art.º 8.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente acção releva para efeitos e progressão em carreira dos educadores de infância, professores do ensino básico e secundário e professores de educação especial. A aplicação do constante no Despacho nº 779/2019, de 18 de janeiro é da competência dos Diretores das Escolas e Agrupamentos.

Desenho Universal para a Aprendizagem, centrado nos conhecimentos acerca do desenvolvimento cerebral, e que promova um conjunto de competências (conhecimentos, capacidades e atitudes) no aluno. Neste sentido, é incontornável organizar as práticas pedagógicas dentro da sala de aula visando esse mesmo objetivo, a construção de um aluno que mais do que reprodutor, se constituiu como um agente ativo, consciente e capaz de construir o seu próprio conhecimento.

Objetivo Geral

Com esta formação pretende-se provocar mudanças nas práticas de avaliação, desenvolvendo nos formandos conhecimentos e capacidades que permitam planificar tarefas de ensino e aprendizagem integrando a avaliação formativa e sumativa, com recurso a diferentes instrumentos e técnicas

Objetivos específicos

1. Analisar concepções de avaliação relacionando com o ensino e a aprendizagem;
2. compreender as diferenças entre avaliação formativa e sumativa bem como a complementaridade entre ambas;
3. explorar diferentes estratégias de avaliação de e para as aprendizagens
4. identificar formas de feedback de qualidade
5. conceber e analisar técnicas, instrumentos e tarefas de avaliação para as aprendizagens;
6. integrar a avaliação no ensino e na aprendizagem.

Conteúdos

- a) A avaliação para as aprendizagens no contexto das atuais políticas educativas;

- b) avaliação de aprendizagens (avaliação sumativa) e avaliação para as aprendizagens (avaliação formativa): natureza, funções, princípios, características, pressupostos dicotomia e complementaridade;
- c) o papel do feedback no ensino e na aprendizagem e tipos de feedback;
- d) instrumentos de Avaliação ao serviço da aprendizagem: técnicas e instrumentos.

Metodologias de realização da ação

A ação será implementada recorrendo a momentos de apresentação teórica e de trabalho prático. Dar-se-á especial lugar a momentos de debate e discussão sobre a aplicação prática dos conteúdos, seja em pequeno grupo, seja no grande grupo. Os formandos trabalharão sempre em grupo e em tarefas de carácter prático de modo a que, no final da ação possa reunir-se um conjunto de instrumentos facilitadores da prática, não só de quem frequentou esta ação, como de outros docentes que trabalhem colaborativa mente com estes formandos. Aliás, o trabalho colaborativo é a estratégia onde assenta toda a metodologia da ação.

Critérios e parâmetros de avaliação

Na avaliação dos formandos serão consideradas as seguintes dimensões: Assiduidade e participação; produção individual de documento de implementação prática na gestão de sala de aula / planificação / avaliação de atividades pedagógicas. Será utilizada uma Tabela de Avaliação Quantitativa, escala de 1 a 10, conforme orientação da Carta Circular CCPFC-3/2007, considerando os seguintes critérios e indicadores: Critério 1: Participação/Contributos (5 valores). Indicadores: Atitudes e valores (Relacionamento Interpessoal/Capacidade de partilha) – (10%); dinâmica da participação (autonomia e iniciativa) – (10%); qualidade das intervenções – (10%); competências e capacidades (rigor científico, coerência, pertinência,...) – (10%) - conhecimentos científicos demonstrados – (10%). Critério 2: Trabalho de aplicação de conteúdos (5 valores). Indicadores: Apresentação de um trabalho final (50%).

Preço por pessoa: €80,00

Número de formandos para formar turma: 30

Inscrição Online em :

<http://educacaoformacao.apc-coimbra.org.pt/index.php>

ou diretamente em:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeFhKgG4IfjGSE0TP4I_yRQX4jICJzgou2aOc6LsaUmSNPfSg/viewform

NOTA: As normas em vigor no Centro de Formação da APCC, relativamente a pagamentos e devoluções indicam que, até 15 dias antes do início da formação, por razões devidamente justificadas, poder-se-á devolver o montante pago na totalidade.

Entre 15 e 6 dias antes da formação se iniciar, por razões devidamente justificadas, poder-se-á devolver metade do montante pago.

A partir do sexto dia anterior ao início da formação, não se reconhece o direito a devoluções, salvaguardando-se situações verdadeiramente excecionais, apresentadas em requerimento ao Diretor do Centro de Formação, que decidirá em conformidade.