

Curso de Formação

# Educação Inclusiva e Gestão da Diversidade

25 horas – registo de acreditação CCPFC/ACC-100352/18

**Local de Realização:** Centro da Paralisia Cerebral de Coimbra

**Formadora:** José Correia Lopes

**Destinatários/Público-Alvo:** Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário, Professores de Educação Especial, Psicólogos e outros Técnicos Superiores.

**Calendarização:**

Fevereiro de 2019		Março de 2019			
Dia	Horário	Dia	Horário	Dia	Horário
22	17:00-20:00	15	17:00-20:00	29	17:00-20:00
23	10:00-13:00	16	09:30-13:00	30	09:30-13:00
	14:00-16:00		14:00-16:00		14:00-16:00
<b>Total</b>					<b>25:00</b>

Apesar do progresso feito em Portugal para expandir o acesso à escolaridade básica obrigatória, são necessários mais esforços para minimizar as barreiras à aprendizagem e garantir que todos os alunos experienciem, nas escolas, um verdadeiro ambiente inclusivo. A A.D.S.2030 oferece uma oportunidade única para construir sociedades mais inclusivas e mais equitativas. Para isso, as escolas devem assegurar a inclusão e a equidade, o que implica tomar medidas para prevenir e abordar todas as formas de exclusão e marginalização, de vulnerabilidade e de desigualdade no acesso, na participação e na conclusão da escolaridade obrigatória. Assim, a presente ação de formação contribuirá para preparar os profissionais para a garantia de uma educação de qualidade inclusiva e equitativa e constituirá um poderoso recurso para acelerar os esforços das escolas na gestão da diversidade.

## Objetivos

### Objetivo Geral:

Criar mudanças nas culturas, políticas e práticas de escola para superar obstáculos no acesso, na participação e no progresso nas aprendizagens, e garantir que todos sejam valorizados e envolvidos na vida escolar.

### Objetivos Específicos:

1. Apoiar os professores na definição de abordagens de incorporação da inclusão e equidade nas políticas e práticas;
2. Refletir sobre o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória e sobre as aprendizagens essenciais;
3. Identificar formas de incluir todos os alunos e assegurar que cada um tenha oportunidades para o sucesso;
4. Dominar a aplicação de uma abordagem multinível;
5. Identificar práticas para a operacionalização do princípio da autodeterminação;
6. Dominar a implementação de programas educativos individuais de abordagem personalizada;
7. Conhecer evidências que informam o quadro de avaliação e sistemas educacionais mais inclusivos e equitativos.

## Conteúdos

1. Inclusão e equidade em educação nos planos e práticas de escola:
  - a. identificar ações realistas, atingíveis e mensuráveis;
  - b. desenvolver cronogramas específicos para a implementação das ações;
  - c. identificar os recursos necessários para implementar as atividades, incluindo planos para a alocação desses mesmos recursos;
  - d. identificar as pessoas, profissionais, alunos e famílias, responsáveis pela condução e implementação cada uma das atividades;
2. Desenho do currículo e do processo de avaliação para responder a todos e cada um dos alunos;

3. Implementação, nas práticas, das medidas de suporte à inclusão e à aprendizagem decorrentes de uma abordagem multinível, designadamente, diferenciação pedagógica, desenho universal para a aprendizagem, acomodações curriculares, adaptações curriculares significativas e adaptações curriculares não significativas;
4. Desenhar programas educativos individuais para alunos que, no âmbito de uma abordagem multinível, necessitam de medidas adicionais de suporte para melhorar os níveis de participação;
5. Envolvimento de todos os atores educativos e das famílias no suporte à promoção da inclusão e da equidade na educação;
6. Implementação de estratégias conducentes à participação dos pais e encarregados de educação para apoiar o sucesso do aluno:
  - a. identificar oportunidades para a participação na vida da escola;
  - b. tornar os pais e encarregados de educação diretamente envolvidos na vida da escola;
  - c. desenvolver a participação parental de diferentes formas e com diferentes níveis;
  - d. ter em conta a diversidade de situações;
  - e. identificar as condições para a uma participação bem-sucedida;
  - f. Monitorização da presença, da participação e dos progressos e todos e cada um dos alunos;
  - g. Práticas de elevada qualidade a alunos em situação de vulnerabilidade;
  - h. Gestão de recursos humanos e materiais para beneficiar os alunos em situação de potencial vulnerabilidade;
7. O papel dos recursos especializados das escolas, designadamente, docentes e técnicos especializados e centros de apoio à aprendizagem na promoção da inclusão e da equidade em educação.

## Metodologias de realização da ação

A metodologia a utilizar será expositiva, seguida de atividades práticas individuais ou em grupos de trabalho, com apresentação ao grande grupo dos resultados obtidos. Utilizar-se-ão apresentações em diversos suportes e privilegiar-se-á a discussão, o debate e a reflexão.

## Regime de avaliação dos formandos

A avaliação dos formandos será contínua e participada por todos os intervenientes e assentará: na participação nas dinâmicas das sessões presenciais; nas tarefas desenvolvidas e na realização de um trabalho individual/reflexão crítica final, de acordo com os critérios previamente estabelecidos. Forma de Avaliar a Ação: (a) pelos formandos: resposta a um questionário elaborado para o efeito; (b) pelo formador: relatório de avaliação da ação; (c) pela entidade formadora: avaliação global da ação, com base nos instrumentos avaliativos utilizados por formandos e formador.

## Bibliografia

Ainscow, M., Dyson, A., Hopwood, L., and Thomson, S. 2016. Primary Schools Responding to Diversity: Barriers and Possibilities. York, Cambridge Primary Review Trust.

European Agency for Special Needs in Education, Position Paper on inclusive education (2016); Development of a set of indicators for inclusive education in Europe (2014).

Florian, L., Black-Hawkins, K., and Rouse, M. 2016. Achievement and Inclusion in Schools, 2nd edn. London, Routledge.

UNESCO. 2016. Education for people and planet: Creating Sustainable Futures for All. Global Education Monitoring report. Paris, UNESCO.

UNESCO International Bureau of Education. 2016. Reaching Out to All Learners: A Resource Pack for Supporting Inclusive Education. Geneva, UNESCO IBE.

### INSCRIÇÕES APENAS ONLINE

**Na página da APCC:** [http://educacaoformacao.apc-coimbra.org.pt/form\\_externa.php](http://educacaoformacao.apc-coimbra.org.pt/form_externa.php)

**Ou diretamente no link:** <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe-LLBTu38PFxzgtozOIQE4iOmOBseAxxrkTr0nVt0V44hU3Jg/viewform>

**PREÇO DE INSCRIÇÃO: €65**

**A Ação realiza-se com um mínimo de 24 formandos e um máximo de 30**