

LET ME BE ME!

APRESENTAÇÃO DE UM PROGRAMA DE INTERVENÇÃO SOBRE O *BULLYING* LABORAL EM PESSOAS COM DEFICIÊNCIA MENTAL

Coimbra, 28 de setembro de 2013

Contextualização da problemática

□ *Bullying*

- Agressão repetida, com discrepância de poder entre agressor e vítima (Farrington, 1993) – “**abuso sistemático de poder**” (Rigby, 2002)
- Certos episódios isolados podem ser considerados *bullying* (Olweus, 1993)

□ Diferentes contextos

- Escolar, familiar, **laboral**, prisional,... (Monks et al., 2009)

□ Grupos vulneráveis (Australian Human Rights Commission, 2013)

- Contextos sociais empobrecidos
- Minorias raciais/étnicas
- **Pessoas com deficiência/doença crónica**
- Minorias sexuais

Intervenções sobre o *bullying* na deficiência mental – desafios e especificidades

- Maior duração do *bullying*
- Importância dos fatores contextuais
- Dificuldades cognitivas e de aprendizagem
- Maior prevalência de problemas internalizantes e externalizantes
- Escassez de estudos e programas sobre o *bullying* em adultos com deficiência mental (McGrath, Jones, & Hastings, 2010)

Let Me Be ME! – Um projeto Europeu

□ **Objetivo:**

- Desenvolver um programa de formação com base científica, para combater o *bullying* em adultos com deficiência mental, e destinado a empregadores, formadores e cuidadores.

Parceiros de projeto

□ Instituições participantes

- Stepping Stones NI Ltd – **Reino Unido** (coordenador)
- Universidade de Koblenz-Landau - **Alemanha**
- Fundação Laboral do Metal – **Espanha**
- Canice Consulting – **Reino Unido**
- Trinity College of Dublin - **Irlanda**
- Associação de Paralisia Cerebral de Coimbra - **Portugal**

Estrutura e organização do programa

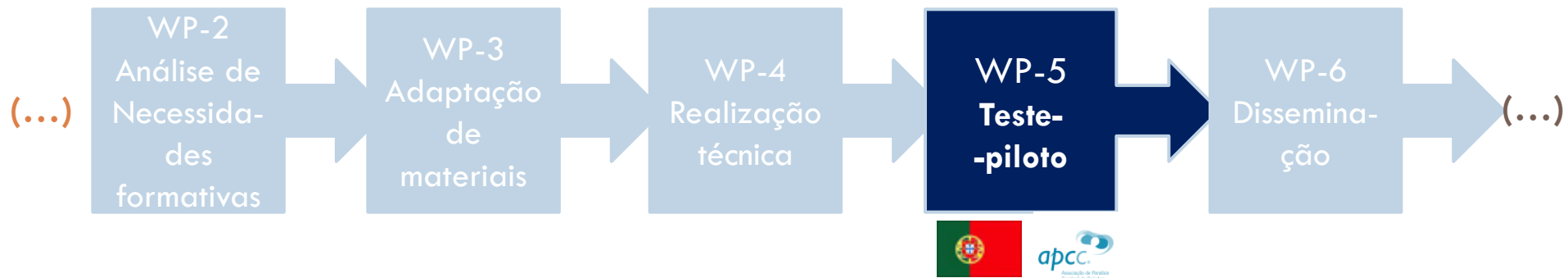
□ Sistema modular

- 1) Consciencialização sobre o *bullying*
- 2) Prevenção da vitimização
- 3) Prevenção da agressão
- 4) Intervenção sobre o *bullying*

□ Organização dos módulos

- Manual de trabalho (formandos)
- Guia orientador (formadores)
- Livro de atividades
- Apresentação PowerPoint
- Fichas de avaliação

Fases do projeto – Teste-piloto



□ Objetivo do teste-piloto:

- Avaliar a qualidade, relevância e adequação dos recursos de formação em amostras da população-alvo.

Método

□ Participantes

- Mínimo de 10 formandos com DM por país
- Mínimo de 5 *stakeholders* (formadores, empregadores, técnicos FP, cuidadores familiares)

□ Instrumentos

□ *Questionário dos formandos*

- Perceções subjetivas sobre a importância, adequação e impacto do curso; preferências, comentários e sugestões.

□ *Questionário dos stakeholders*

- Impressão geral (importância, adequação) + avaliação específica de módulos e curso

Método

□ Procedimento

- Teste de um módulo por país (formandos)
- Apresentação do curso e obtenção de feedback (stakeholders)
- Formulário-tipo para relatórios nacionais

□ Análise de dados

- Análises descritivas (frequências)
- Agregação temática de conteúdos

Participantes

Módulo	País	Número de formandos
1 – <i>Consciencialização sobre o bullying</i>	Alemanha + Irlanda	26
2 – <i>Prevenção da vitimização</i>	Portugal	11
3 – <i>Prevenção da agressão</i>	Reino Unido	11
4 – <i>Intervenção sobre o bullying</i>	Espanha	10
		N Total = 58

Participantes

Stakeholders	<i>n</i>
<i>Formadores</i>	10
<i>Pais/Cuidadores</i>	4
<i>Empregadores</i>	3
<i>Técnicos/especialistas de FP</i>	5
<i>Outros</i>	1*
Total	23

Principais Resultados

Importância, adequação e impacto do curso de formação (formandos)

- **Satisfação com a formação**
 - ▣ 54.5% - 90.9% - *gostaram muito das sessões formativas*
- **Duração do curso**
 - ▣ 61.5%-90.9% - *duração adequada*
 - Exceção: Portugal (54.5% consideraram o curso *demasiado breve*)
- **Quantidade de exercícios práticos**
 - ▣ Praticamente todos *gostaram muito dos exercícios práticos*
 - ▣ 63.6%-100% - *quantidade suficiente* de exercícios práticos
 - Exceção: Alemanha+Irlanda (57.7% consideraram *insuficiente*)
- **Impacto do curso**
 - ▣ Quase todos (84.6-100%) sentiram-se *mais informados*
 - ▣ **72.7%-100%** *relataram mudanças positivas (mais tranquilo, confiante, responsável e simpático)*

Principais Resultados

Impressão Geral (*Stakeholders*)

- **Avaliação geral**
 - ▣ **Muito bom** (39.1%) and **Bom** (47.8%)
- **Importância** (conteúdos)
 - ▣ Quase todos: os conteúdos são **muito importantes**
- **Adequação** (formato)
 - ▣ 60.9% - **muito adequado** para a população-alvo
- **Compreensibilidade**
 - ▣ 47.8% - **alguns conteúdos são difíceis** para adultos com DM
- **Utilidade** dos materiais de curso
 - ▣ 56.5% - **muito úteis**

Discussão

□ Principais resultados:

- **Adequação e pertinência do programa**, em termos de conteúdo e formato (formandos e *stakeholders*)
- Evidência preliminar sobre o **impacto positivo do programa** (formandos)

□ Recomendações específicas:

- **Ajustamento de alguns conteúdos e formatos** às características de aprendizagem mais desafiadoras da população-alvo (e.g., incluir mais exercícios práticos, mais pictogramas; simplificação da linguagem em certos documentos).

Discussão

□ Limitações

- Amostra de pequena dimensão
- Discrepância de amostras entre países
- Agregação de resultados pode “mascarar” diferenças importantes
- Sem info clínica, funcional ou sociodemográfica

□ Implicações e direções futuras

- Encorajamento da *flexibilidade* do programa
- Aplicações do programa noutros *contextos* (e.g., escolas do ensino regular, programas de integração em empresas)
- Avaliação multidimensional, longitudinal do *impacto* do programa

let me be *ME!*

countering workplace bullying for
people with intellectual disabilities



HOME ABOUT **TOOLKIT** DISSEMINATION REPORTS CONTACT US



What's it about?

Let me be Me is an EU Leonardo da Vinci project which will develop a research-based training toolkit on tackling the workplace bullying of Adults with Learning Disabilities or Difficulties (ALD/D) for employers, trainers and support staff.

[Read more](#)

