
Inclusão, Educação e Autodeterminação

Coimbra
6 junho, 2015



Estudos conduzidos pela Agência

- Transição da Escola para o Emprego
- Planos Individuais de Transição
- VET, Formação e Ensino Profissional



Vozes Jovens 2003



“Quanto à formação vocacional .. Somos aconselhados a não seguir certas profissões: é importante que todas as pessoas com deficiência tenham a oportunidade de seguir o caminho profissional que pretendam e que também possam ocupar postos de trabalho numa tentativa de aquisição de experiência ... São-nos dados, permanentemente, conselhos mas seria melhor que nos orientássemos de acordo com a nossa experiência” .



Vozes Jovens 2007



‘Necessitamos que
confiem em nós e nos
respeitem’.

‘Nas escolas do ensino
regular aprendemos as
disciplinas a outro
nível. Isto prepara-nos
para o future e para o
trabalho’



Vozes Jovens 2011



‘A escola regular fez de mim uma pessoa mais forte; preparou-me para o mundo real. E crucial preparar a educação inclusiva de forma adequada’.

‘Eu estou numa escola profissional de restauração; eu estou com os meus amigos. Na minha turma há uma pessoa de apoio especial, mas ela ajuda de todos’



% de alunos com NEE em educação non inclusiva

Up to 1.0%	1.01 %- 2.0%	2.01%- 4.0%	4.01% and above
Espanha	Áustria	Eslovénia	Alemanha
Itália	Chipre	Finlândia	Bélgica (FL.)
Luxemburgo	Islândia	França	Bélgica (Fr)
Malta	Irlanda	Grécia	Dinamarca
Noruega	Lituânia	Holanda	Eslováquia
Portugal	Polónia	Hungria	Estónia
Reino Unido (País de Gales)	Reino Unido (Inglaterra)	Rep. Checa.	Letónia
	Reino Unido (I. do Norte)		Suiça
	Suécia		
	UK (Escócia)		



O que são condições adequadas

Recursos suficientes:

- Profissionais de educação e pessoal de apoio bem preparado e motivado (professores, assistentes, cuidadores, intérpretes, etc.).
- Acessibilidade física na escola e meio envolvente; ajudas técnicas acessíveis.
- Apoio educativo adequado (nº de alunos por turma, PEI, exames adaptados, etc.).
- Apoio e orientação ao longo de todo el processo educativo.



Parâmetros-chave na educação

- Os sistemas de deteção e avaliação
- A formação de professores
- O sistema de financiamento
- A continuidade das respostas educativas
- A avaliação e o acompanhamento dos resultados



Desafios e avanços

- O novo papel das escolas especiais
- A participação ativa de todos os atores
- Interdisciplinaridade, coordenação e colaboração entre serviços
- Igualdade, equidade e excelência
- A diferença como valor positivo



www.european-agency.org

European Agency for Special Needs and Inclusive Education

Østre Stationsvej 33

DK-5000 Odense C

Denmark

secretariat@european-agency.org



EUROPEAN AGENCY
for Special Needs and Inclusive Education