

CRPG
Centro de Reabilitação
Profissional de Gaia



Sempre ao seu lado

A transição para a vida pós-escolar no contexto da educação inclusiva

II Seminário Inclusão, Educação e Autodeterminação

6.junho.2015 • APCC

Jerónimo Sousa

jeronimo.sousa@crpg.pt



Sumário

- Vida pós-escolar e alunos com NEE
- Dinâmicas e envolvimento no apoio à transição para vida pós-escolar
- Leitura da experiência
- Desafios de desenvolvimento



Vida pós-escolar

Semântica e condicionantes

- A inclusão social como participação nos dinamismos sociais gerais
- A relevância do trabalho/emprego para a inclusão
- Elevados níveis de exigência e de competitividade social - desafio aos cidadãos e aos atores institucionais
- Situação particular/riscos acrescidos dos alunos com NEE



Deficiências e incapacidades e inclusão social

Condicionantes

- Barreiras do contexto - indutoras de exclusão
NB. Estereótipos sociais de representação
- Relacionamentos reduzidos e limitados
- Fragilidades dos perfis de competências pessoais e sociais
- Auto imagem/auto conceito seriamente afetados
NB. - Autoconceito académico
- Sentido de auto eficácia
- Contexto de *depowerment* e de heterodeterminação



Educação como ato de desenvolvimento, de liberdade e de libertação

- O princípio do desenvolvimento/da educabilidade universal
- *Empowerment* e autodeterminação como alavancas para a inclusão
- Educação como estratégia de preparação para a cidadania, para a inclusão



Transição para a vida pós-escolar

Uma componente central da educação inclusiva

- Inovação que representa no sistema educativo
- Relevância que assume na facilitação da inclusão social
 - Reduzida capacidade competitiva dos alunos com NEE face às exigências do contexto
 - Riscos de *drop out* nas transições
- Estratégia estruturada e intencionalizada



Transição para a vida pós-escolar

Sentido e orientação

- Uma estratégia de *advocacy*
- Envolvendo uma parceria alargada
- Orientada para/desenvolvida na comunidade



O que a leitura da experiência revela

Apoio à transição para a vida pós-escolar

- Uma das áreas dos apoios especializados com menor incidência e intensidade
- Não avaliada em termos de resultados dos apoios prestados, bem como a qualidade da interação dos alunos com os seus contextos
- Com insuficiente participação dos encarregados de educação
- Desenvolvida/preparada sobretudo no contexto das escolas e dos CRI



O que a leitura da experiência revela

Preditores de sucesso da educação inclusiva/da inclusão

- Articulação, comunicação regular e estruturada entre atores intervenientes
- Planeamento individualizado e colaborativo dos apoios
- Sensibilização/mobilização dos envolvidos
- Inclusão dos alunos com NEE nas atividades das turmas
- Rácio de número de alunos a apoiar por CRI



Transição para a vida pós-escolar

Desafios de desenvolvimento

- Reconhecer e valorizar
 - A capacidade de aprendizagem e de desenvolvimento dos alunos com NEE
 - A inclusão social desses alunos como um imperativo ético e político
- Considerar o empoderamento e a autodeterminação, assistida quando pertinente (*advocacy*), como responsabilidade nuclear da educação
 - Alunos
 - Encarregados de educação



Transição para a vida pós-escolar

Desafios de desenvolvimento

- Apoiar a transição: apenas para alguns, ou para todos os alunos com NEE?
- Vida pós-escolar: quais as dimensões?
- Assumir a transição para a vida pós-escolar como elemento central da educação inclusiva
- Otimizar a inclusão nas próprias escolas como alavanca para a inclusão social
- Mobilizar a comunidade como contexto natural da/para a inclusão



Transição para a vida pós-escolar

Desafios de desenvolvimento

- Sensibilizar, mobilizar as estruturas da comunidade como componente essencial da rede colaborativa para a inclusão
- Reforçar a intencionalização e estruturação das dinâmicas de apoio à transição
- Considerar apenas preparação, ou também acompanhamento da transição?
- Identificar e disseminar práticas bem-sucedidas
- Considerar a transição para a vida pós-escolar como um dos parâmetros de resultado dos alunos com NEE e da parceria AE/E e CRI