

A TRANSIÇÃO PARA A VIDA PÓS-ESCOLAR EM JOVENS COM PROBLEMAS EMOCIONAIS E DE COMPORTAMENTO

II Seminário “Inclusão, Educação e Autodeterminação”

CARLOS CARONA

APCC | ASSOCIAÇÃO DE PARALISIA CEREBRAL DE COIMBRA

FAPPC | FEDERAÇÃO DAS ASSOCIAÇÕES PORTUGUESAS DE PARALISIA CEREBRAL

CINEICC | CENTRO DE INVESTIGAÇÃO COGNITIVO-COMPORTAMENTAL DA UNIVERSIDADE DE COIMBRA

Definição de Necessidades Educativas Especiais (NEE)

Uma criança/jovem é reconhecido(a) como tendo NEE, *se ele(a) não é capaz de beneficiar da educação escolar disponibilizada em geral para as crianças/jovens da mesma idade*, sem apoio adicional ou adaptações nos conteúdos e métodos.

OCDE, 2012



“Educação concebida para promover a aprendizagem de indivíduos que, por diversas razões, requerem **apoio adicional e métodos pedagógicos adaptados**, para participarem e alcançarem os objetivos de aprendizagem num programa educativo. Essas razões podem incluir (mas não são limitadas a) desvantagens nas capacidades físicas, **comportamentais**, intelectuais, **emocionais** e sociais.”

UNESCO, 2011, p. 83

Classificação das NEE (Stakes & Hornby, 2000)

- Dificuldades [intelectuais] de aprendizagem
- Dificuldades específicas de aprendizagem
- Sobredotação
- Dificuldades auditivas
- Dificuldades visuais
- Deficiências físicas
- Condições médicas
- Dificuldades da fala e da linguagem
- **Problemas emocionais e de comportamento**

Problemas de comportamento (McCabe & Frede, 2007)

- Padrão de comportamento que interfere com a aprendizagem ou o estabelecimento de interações sociais

- Envolve o incumprimento de orientações e ações desenvolvimentalmente apropriadas, e incluem comportamentos como:
 - Oposição e desafio
 - Birras frequentes e/ou prolongadas
 - Agressão física e verbal
 - Comportamentos vocais e motores disruptivos
 - Destruição de objetos/propriedade
 - Autolesão
 - Não-adesão
 - Isolamento

Contexto socioeconómico, problemas de comportamento e desempenho escolar

- Existe uma relação entre o **contexto socioeconómico** e o **comportamento antissocial** na infância e adolescência.

Piotrowska, Stride, Croft, & Rowe, 2015; Proper & Rigg, 2007; Singh & Ghandour, 2012

- Em Portugal, o **nível socioeconómico** continua a ter um impacto (demasiadamente) significativo no **desempenho escolar**.

- Portugal regista valores (muito) elevados de **abandono escolar**.

- 1998 (18-24a): **46%** ⇒ 2013: **19%** (↑ investimento na formação profissional)
- 3.º país com maior abandono escolar precoce da CE (Eurostat, 2014)
- Grandes diferenças de género: 24% ♂ - 14.5% ♀ (2013)

A situação dos NEET

- **N**ot in...

 - E**mployment [emprego]

 - E**ducation [escola/educação]

 - T**raining [formação]

- O conceito de **NEET**... (Furlong, 2006)

 - ▣ ... Reino Unido, finais dos anos 80 (\neq “Status Zer0”)

 - ▣ ... transições problemáticas

 - ▣ ... grupo heterogéneo de vulnerabilidade(s)

 - ▣ ... “jovens desligados” [*disengaged*] (O’Dea et al., 2014)

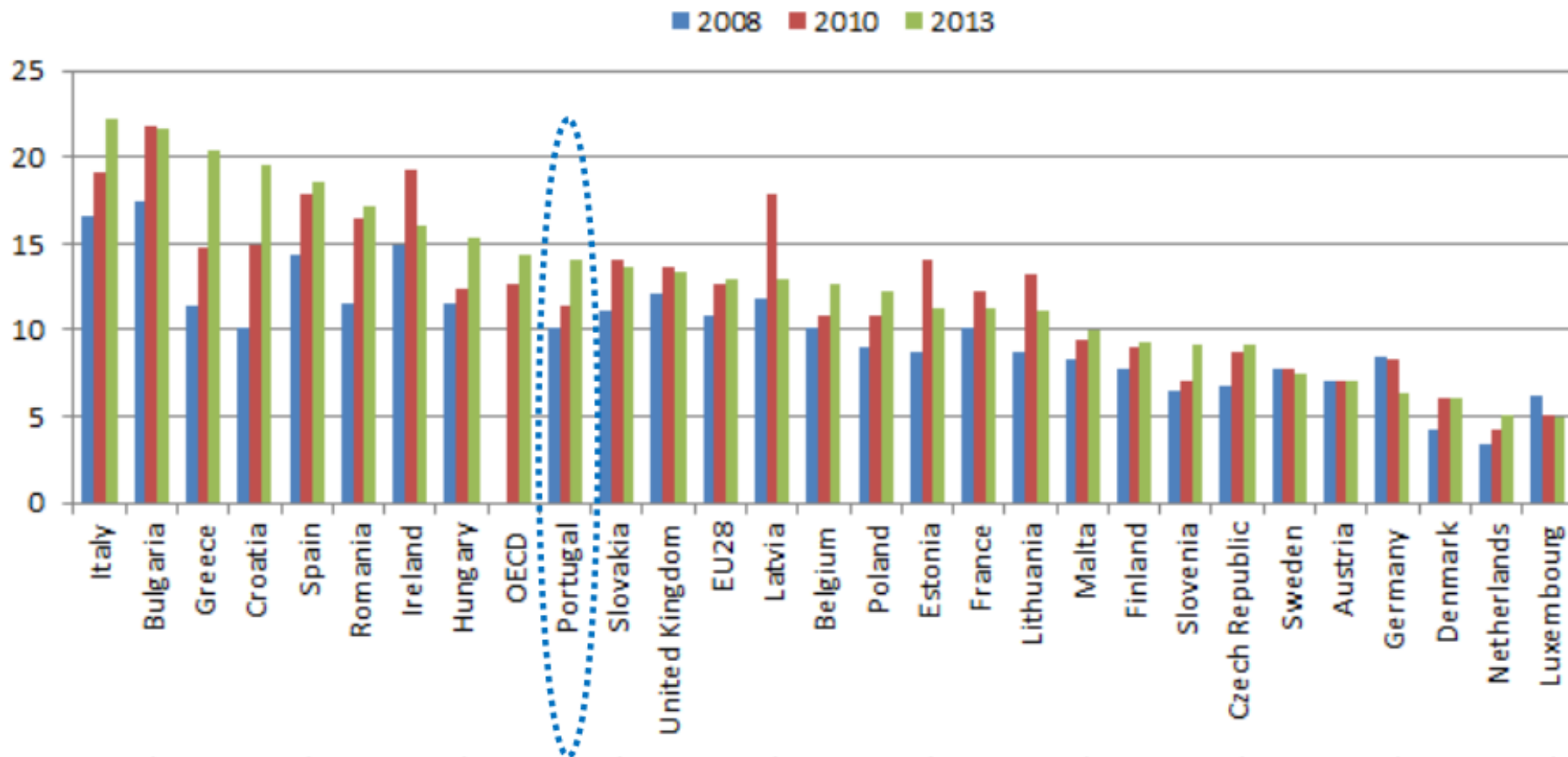
- ↑ inatividade \Rightarrow não adquirem novas competências, deterioram competências anteriores \Rightarrow ↑ difs. na (re)inserção profissional.

Características clínicas dos NEET (O'Dea, 2014)

- Homens e com idade superior a 18 anos
- História de problemas com a justiça (conduta antissocial)
- Abuso de substâncias (canabinóides)
- Condições económicas (muito) adversas
- ↑ incapacitação (↓ funcionamento social e ocupacional)
- Níveis aumentados de depressão
- Doença mental em estado avançado

Prevalência dos NEET na EU/Portugal

(2008-2010-2013; 15-24 anos)



Eurostat, 2014; OCDE, 2015

Sucesso = criação de alternativas:

orientações gerais da OCDE (OCDE, 2015)

- Intervir **precocemente** sobre o insucesso e abandono escolares
 - ▣ Estudo personalizado na escola primária, **logo após** a deteção das dificuldades
 - ▣ **Mais períodos de estudo individualizado** e de apoio especializado para os alunos em risco de retenção nos 4.º e 6.º anos
 - ▣ **Melhorar a atratividade** dos cursos vocacionais/profissionais
- Criação de **programas direcionados para os NEET** com poucas competências
 - ▣ Cursos profissionais adaptados às necessidades dos NEET
 - Cumprimento de prazos, trabalho em equipa, iniciativa
 - ▣ Foco no desenvolvimento pessoal (competências socioemocionais, *mentoring*)
- Maior ênfase nas **competências emocionais e sociais**
 - ▣ Distintivamente importantes (\neq compts. cognitivas; e.g., autocontrolo, automotivação): impacto nos resultados de educação, saúde e trabalho (Kautz et al., 2014)
 - ▣ Em Portugal: ensinadas de forma esparsa e inconsistente

Programa “Mediadores para o Sucesso Escolar”

(EPIS - Associação de Empresários pela Inclusão Social)

- Estabelecido em 2006, com o objetivo de **combater o insucesso escolar e reduzir o abandono escolar.**
- **Componente nuclear:** desenvolvimento de competências emocionais e sociais
 - ▣ Individualmente (aprendizagem escolar): disciplina, perseverança, automotivação
 - ▣ Atividades de grupo: cooperação, comportamento pró-social
- **Resultados (2013):**
 - ▣ 1700 alunos com apoio de mediadores especializados
 - ▣ ↑ 12% de sucesso escolar em 60 concelhos
 - ▣ 2013: 67% dos participantes transitaram de ano
 - ▣ Atualmente em 120 escolas, e com perspetivas de expansão...
- **Mais info:** www.epis.pt

Programa GPS – Gerar Percursos Sociais

(Rijo et al., 2004, 2006)

- Programa de **prevenção e reabilitação** para jovens com comportamentos desviantes (Projeto EQUAL).
- Programa **multimodal** (40 sessões semanais):
 - Comunicação e Relacionamento interpessoal
 - Distorções cognitivas
 - O significado das emoções
 - Armadilhas do passado
 - Sessão final USE IT e *Follow-up*
- **Resultados:**
 - Evidência qualitativa (Rijo, 2004) e quantitativa (Rosa & Rijo, 2012; Brazão et al., 2015) sobre o impacto do programa.
- **Mais info:** www.elearning.iefp.pt; Brazão, Motta, & Rijo, 2013

Programa “Let Me Be ME!”

(APCC - Associação de Paralisia Cerebral de Coimbra)

- Projeto Europeu (Leonardo DaVinci)
 - ▣ Reino Unido, Alemanha, Espanha, Irlanda e Portugal
- **Objetivo:**
 - ▣ Desenvolver um programa de formação com base científica, para combater o *bullying* em indivíduos com incapacidades.
- **Sistema modular**
 - ▣ (1) Consciencialização sobre o *bullying*; (2) Prevenção da vitimização; (3) Prevenção da agressão; (4) Intervenção sobre o *bullying*.
- Evidência preliminar da adequação do programa; possibilidade de ser utilizado/adaptado em diferentes contextos (e.g., escolar, laboral).
- **Maisinfo:** www.letmebeme.eu

Síntese e Conclusões (1)

- **Problemas de comportamento: o “caso especial” nas NEE**
 - ▣ Elevada prevalência
 - ▣ Intervenção (particularmente) exigente, com prognósticos reservados
 - ▣ Características clínicas e funcionais ⇒ ↑ atitudes de rejeição, coerção ou criticismo

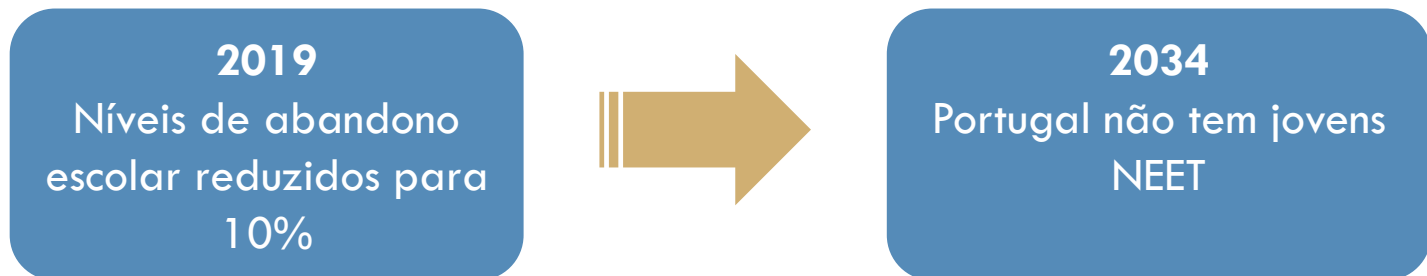
- **Transição para vida pós-escolar: de NEE a NEET?**
 - ▣ Aumento de NEETs em Portugal
 - ▣ Que preparação para a transição?
 - “Começar com o fim em mente” (Olgen & Swigonski, 2004)
 - Currículos de formação profissional/vocacional sem programas/disciplinas de competências sociais e emocionais?
 - Criar condições para o desenvolvimento profissional dos professores (OCDE, 2015)
 - A intervenção pedagógica não é apenas uma questão de “competência”
 - Modificar fatores ambientais associados ao stress e desmotivação docentes (e.g., sobrecarga burocrática, perspetivas de progressão de carreira)

Síntese e Conclusões (2)

□ **Intervenção nos problemas de comportamento:**

- *Nothing works* [nada resulta]? (Moretti et al., 1997)
- Existência de programas com eficácia demonstrada ou resultados promissores:
 - Diferentes contextos
 - Diferentes grupos específicos
 - Diferentes níveis de escolaridade/desenvolvimento

□ **Rumo ao “sucesso”...**



A TRANSIÇÃO PARA A VIDA PÓS-ESCOLAR EM JOVENS COM PROBLEMAS EMOCIONAIS E DE COMPORTAMENTO

II Seminário “Inclusão, Educação e Autodeterminação”